

IMPORTANCIA DEL TUTOR PARA LOS TRABAJOS DE TESIS EN LOS ESTUDIOS MÉDICOS EN VENEZUELA

JAVIER RIVAS ÁLVAREZ 

IMPORTANCE OF THE TUTOR FOR THESIS WORK IN MEDICAL STUDIES IN VENEZUELA

RESUMEN

La elaboración de una tesis de grado como requisito para la culminación de un estudio de grado, especialización, maestría o doctorado, es una experiencia fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante. En ese proceso de aprendizaje, el fenómeno investigativo, como componente fundamental, con requerimientos motivacionales y orientadores desde los primeros pasos de los estudios del cuarto nivel de instrucción hasta sus últimas etapas de doctorado es primordial. La materialización de este fenómeno investigativo lo representa la Tesis de grado y para ello, a nuestro entender, el Tutor soporta una responsabilidad y compromiso tan importante como el propio tesista. Desde el punto de vista metodológico, se acudió a la investigación documental, que permitió localizar, en diferentes textos, el conocimiento acumulado sobre la importancia que juega el tutor en la elaboración y culminación exitosa de las tesis de grado y post grado en los estudios. El propósito del artículo fue concebido para elaborar una visión crítica de la situación de elaboración de tesis en pre y post grado de los estudios médicos en Venezuela, tomando en consideración la importancia que juega el tutor.

Palabras clave: Tutor, tutoría, trabajo especial de grado, tesis de grado, tesis doctoral, medicina, Venezuela

ABSTRACT

The realization of a degree thesis supposes a coordinated and integrated work between the thesis student and the tutor, where the potential of the former must be strengthened by the experience of the latter. Every degree thesis is always a complex product that has two aspects that must be combined dialectically, on the one hand, innovation and moderation and, on the other, that, for its successful completion, the commitment and responsibility of both parties is required. From the methodological point of view, documentary research was used, which allowed locating, in different texts, the accumulated knowledge about the importance played by the tutor in the preparation and successful completion of undergraduate and postgraduate theses in medical studies in Venezuela. The purpose of the article was conceived to elaborate a critical vision of the situation of preparation of theses in undergraduate and postgraduate medical studies in Venezuela, taking into account the importance played by the tutor.

Key words: Tutor, tutoring, undergraduate thesis, postgraduate thesis, medicine, Venezuela

1. Hospital General Regional "Dr. Manuel Núñez Tovar." Maturín. Edo. Monagas. Correo: e.jrivasalvarez@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El tema investigativo es un tema de crucial importancia en el desarrollo de la calidad universitaria, sus bases deben estar centradas en una sólida formación docente del personal académico, capaz de orientar, estimular y apoyar el desarrollo del estudiante novel en la consecución de sus metas y objetivos. "El tema de la formación docente constituye una prioridad tanto para el Estado venezolano, como para las universidades de las cuales egresan profesionales que se dedicarán al trabajo pedagógico". (1)

En este sentido, la formación académica incrementa la importancia investigativa y consigue su mayor desarrollo en los estudios de post grado, como lo menciona Rosas, "La educación de postgrado en Venezuela tiene la función de formar especialistas, docentes e investigadores. Como requisito indispensable para culminar dichos estudios, la mayoría de los programas exigen realizar un trabajo final denominado trabajo de grado o tesis doctoral. Este trabajo sólo llega a ser concluido por una minoría".(2)

En el desarrollo de este objetivo surge la necesidad de articular el trabajo del Tesista con el Tutor quien tiene la responsabilidad de apoyar y orientar el trabajo de tesis, como lo expresa Antezana " la realización de una tesis de grado supone un trabajo coordinado e integrado entre el tesista y el tutor. Donde las potencialidades del primero se tienen que ver fortalecidas por la experiencia del segundo. Entendiendo, por tanto, que toda tesis de grado es siempre un producto complejo que tiene dos vertientes, que debe combinar, de forma dialéctica, la innovación y la medida. Y que, para su culminación exitosa, requiere del compromiso y responsabilidad de ambas partes. (3)

Como ejemplo práctico de la influencia del tutor en la elaboración de la tesis podemos citar a Silva & Espig, en cuyo trabajo el 52% de las selecciones del tema del trabajo de tesis por parte del estudiante se vio influenciada por el tutor.(4)

De igual manera en el trabajo de Espig, Silva, señalan que en sus dos grupos de estudio, ambos identificaron la tutoría, tanto académica como metodológica como muy importantes y extremadamente importantes sobre un 80%.(5)

ANTECEDENTES CONCEPTUALES O HISTÓRICOS DEL TEMA

Numerosos estudios demuestran un bajo rendimiento en cuanto al número de tesis de grado producto de estos programas académicos, consecuencia de una deficiente supervisión, unido a un conjunto de diversas variables en las que el tutor juega un papel fundamental.(2)

Según la opinión de Vera, al evaluar la actividad investigativa por parte de los asociados a la Sociedad Venezolana de Medicina Interna, SVMI. "Al revisar la producción científica en las universidades venezolanas, se nota que ha estado estrechamente ligada a la producción de tesis para obtener el grado académico en los estudios de posgrado, maestría, y doctorado en las diferentes áreas del conocimiento y a los trabajos de ascenso en el escalafón para el personal docente de las universidades. ...A

pesar de las oportunidades y los esfuerzos que se están realizando, es poco lo que llega a publicarse en revistas de mediana o alta calidad por parte de nuestros egresados de posgrado de Medicina Interna" (6).

Definición del problema

Existe preocupación en el ámbito académico e investigativo nacional en cuanto a la productividad y perfil en esta área académica de las universidades. Así vemos como Geiringer, Inojosa, señalan como un obstáculo fundamental para lograr la culminación de los programas de maestría y de las tesis de grado el aspecto del tutor, habiéndose desarrollado desde las mismas universidades iniciativas de talleres de formación para tutores. Según señala en su artículo, el rendimiento académico de finalización de la maestría en Educación, no supera el 10% para 1993 después de tres años de estudio.(7)

En la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), en su consejo directivo del 31 de marzo de 2009, las normativas del proyecto, asignan al estudiante que al haber aprobado el 25 % de su carga académica de Maestría, debe seleccionar el tema de tesis y el Prof. Tutor.(8)

De igual manera la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) señala estas directrices en su manual de Trabajo especial de grado, sin mayores detalles.(9)

Según la opinión de algunos autores, uno de los problemas más relevantes es la ausencia de tutores después de haber concluido la carga académica de los Post grados y el poco compromiso de los asignados con la actividad tutorial (10).

Objetivos

1. Definir los factores involucrados en el éxito de la culminación de las tesis de grado
2. Identificar los atributos y perfil necesario del tutor de tesis
3. Identificar qué mecanismos se ponen en práctica para la selección de los tutores de tesis en nuestras universidades.

Factores involucrados en la culminación de los trabajos de tesis

Podemos señalar como factores involucrados en la culminación de los trabajos de tesis:

Factores de la Institución. Tema de sumo interés e importancia, no siendo parte del objetivo de este trabajo.

Factores del tesista o estudiante. El tesista o estudiante es a nuestro juicio el factor más importante en esta relación de responsabilidades compartidas. Sin embargo, no siendo este el motivo del presente trabajo lo dejaremos para ser evaluado en su oportunidad.

Factores del Tutor. El Tutor como factor de relevancia en la elaboración del trabajo de tesis debe ser formalmente considerado. Como menciona Quintana. "Si bien siempre estuvo claro que el conocimiento, la dedicación y talento del tesista son

determinantes para el logro de una tesis de calidad; en pocas ocasiones se reconoció la trascendencia que tenía el tutor en el desarrollo de la misma" (11).

Según Difabio-De Anglat, divide las funciones del tutor en funciones generales, destinadas a organizar y apoyar el desarrollo del trabajo investigativo por parte del tutorado, fundamentado en su experiencia, experticia, conocimiento del tema y funciones específicas. Enumerando 11 funciones generales y tres funciones específicas en relación a tres etapas del trabajo de tesis: Elaboración del proyecto, investigación y producción escrita de la tesis, defensa de la tesis.(12)

Señala Santana (13), lo que considera deben ser los atributos y perfil del tutor de tesis, describiendo 12 características que debe reunir el mismo para garantizar una labor de tutoría adecuada. Enumerándolos como sigue:

1. Experiencia en investigación.
2. Experiencia en publicar trabajos o resultados de investigación.
3. Se constituye en una figura de apoyo importante a la hora de orientar la realización de trabajos con potencial publicable e impacto social.
4. La labor del asesor es un factor que influye en la problemática de la culminación de las tesis.
5. No solo es un veedor en el proceso de tesis.
6. Debe gozar de las competencias necesarias para orientar las propuestas de investigación hacia la resolución de problemas sociales.
7. Impulsor de trabajos que puedan generar resultados publicables y útiles.
8. El asesor debe concebir la publicación como parte de su labor como investigador.
9. Poseer competencias investigativas.
10. Capacitación y formación en investigación científica.
11. Disponibilidad de tiempo
12. Valores éticos

Identificar los mecanismos de selección del tutor de tesis en los estudios médicos en Venezuela

Ante el objetivo de conocer los mecanismos mediante los cuales se seleccionan los tutores de tesis en las universidades venezolanas y buscando correlacionar dicho proceso con los estudios médicos en Venezuela, conseguimos autores como Marín, quien argumenta "se realizó un análisis de los Programas, Reglamentos y Normativas de Postgrado de universidades venezolanas que puso de relieve serias limitaciones, relativas esencialmente a indefinición de funciones y criterios de selección del tutor, y de las características que debe revestir la tutoría, inexistencia de diseños de programas de formación y actualización del tutor Investigador"(10).

En Venezuela, la Universidad Central de Venezuela (UCV), en su reglamento de Post Grado, Capítulo XIII, Artículo 58, trata el tema del tutor identificando el requerimiento de poseer el título

académico respectivo o superior al que está optando el tutorado y publicaciones científicas relevantes en el área del conocimiento en cuestión. También señala en su artículo 59 los deberes y atribuciones del tutor: asistir y dirigir al aspirante, informar al comité académico, autorizar la presentación del trabajo y coordinar y asistir a dicha presentación.(14)

La Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), en el Manual para la elaboración del trabajo de especialización, maestría y doctorado. En su Capítulo I. Sobre consideraciones y definiciones. Consideraciones generales, en el punto 3, señala. "El Tutor es el experto en el área en la cual se desarrollará la investigación y tiene ascendencia sobre el estudiante para orientar su trabajo durante todo el proceso".(15)

La Universidad de Los Andes (ULA), en su reglamento del trabajo especial de Grado, señala que el estudiante una vez aprobada el 95% de su carga académica debe seleccionar, previo acuerdo un profesor-tutor, que debe tener al menos la categoría de asistente y asesorará al estudiante en todo lo concerniente a la elaboración de la tesis, sin otras consideraciones con respecto a su función ante el tutorado.(16)

Por su parte la Universidad de Oriente (UDO), en su Reglamento de Estudios de Postgrado menciona los requisitos y atribuciones inherentes al tutor en seis enunciados.(17)

CONCLUSIONES

1. El Tutor, juega un papel fundamental como parte de los factores involucrados en el buen desenvolvimiento y éxito en la elaboración de las tesis de las escuelas médicas en Venezuela.
2. No es condición suficiente el dominar un área específica del conocimiento para garantizar un adecuado acompañamiento tutorial.
3. La formación de docentes dirigidos a la tutoría de tesis debe ser considerada de manera formal.
4. El tutor de tesis debe desarrollar un trabajo que va más allá del solo apoyo académico.
5. El tutor de tesis debe reunir cierto perfil, atributos y características además de poder cumplir ciertas funciones generales y específicas.
6. La actividad del tutor de tesis debe poder ser evaluada en forma permanente en el contexto de una dinámica para avanzar y mejorar.
7. Las Universidades en Venezuela deben formalizar y normar en forma amplia y detallada el perfil, características y funciones del tutor de tesis.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflicto de interés alguno sobre el presente estudio.

AGRADECIMIENTOS

Al Prof. Luis Peñalver Bermúdez por sus excelentes enseñanzas pedagógicas y educativas durante la materia “La educación en Venezuela”, dictada durante la maestría de Ciencias de la educación, UDO 2023, en mis primeros pasos académicos en este campo

REFERENCIAS

- (1) Bermúdez, L. P. (2020). Las escuelas normales en tiempos de Juan Vicente Gómez. *Revista Amazónica: Revista Do Programa De Pós-Graduação Em Educação Da Universidade Federal Do Amazonas*, 1(01), 290–318. <https://doi.org/10.29280/rappge.v1i01.7637>
- (2) Rosas, Ana Karina, Flores, Daniela, & Valarino, Elizabeth. (2006). Rol del tutor de tesis: Competencias, condiciones personales y funciones. *Investigación y Postgrado*, 21(1), 153-185. Recuperado en 26 de mayo de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872006000100007&lng=es&tlng=es.
- (3) Antezana, J. G. O. (2022). Importancia del tutor para la calidad académica de la tesis de grado: Recomendaciones desde el enfoque por competencias. *Orbis Tertius UPAL*, 6(12), 37-50.
- (4) Silva, Ivanna, & Espig, Herbert. (2014). La producción científica en estudiantes de medicina de una universidad autónoma en Venezuela. *Comunidad y Salud*, 12(2), 39-50. Recuperado en 26 de mayo de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932014000200007&lng=es&tlng=es.
- (5) Espig Herbert, Ivana Silva. 2013 El trabajo especial de grado: Dos momentos en la escuela de medicina. *Salus online* 17- 3 diciembre 2013 p. 58. Dpto. de Salud Pública. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela.
- (6) Vera Mariflor. 2015. La formación en Investigación Clínico-Epidemiológica: Una necesidad y un reto de la SVMl. *Medicina Interna* (Caracas) 2015; 31 (3): 116 - 118
- (7) Geiringer Alberto, Inojosa Nelly. Julio 1994. Perfil y productividad de la investigación en orientación. I Jornadas de investigación en orientación área de estudios de Post Grado de la Universidad de Carabobo.
- (8) Universidad Nacional Experimental de los llanos occidentales “Ezequiel Zamora” – UNELLEZ. 2009. Acta N° 767 resolución N° CD 2009/195 de fecha 31-03-2009 punto N° 24.
- (9) Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL. Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. 2006 (3ª. ed., 3ª. Reimp.). Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertador, FEDUPEL.
- (10) Marín, A. J. M. (2012). Formación de los tutores y el proceso de investigación en los estudios de postgrado de las universidades venezolanas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 3(6), 123-140.
- (11) Quintana Antezana, Jaime G. (2022). Importancia del tutor para la calidad académica de la tesis de grado: recomendaciones desde el enfoque por competencias. *Rev. Orbis Tertius UPAL*, 6(12), ISSN versión impresa: 2520- 9981. ISSN versión digital: 2709-8001. pp 37-50. Universidad Privada Abierta Latinoamericana. Cochabamba.
- (12) Difabio-De Anglat, H. (julio-septiembre, 2011). Las funciones del tutor de la tesis Doctoral en educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (50), pp. 935-959. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14019000012>.
- (13) Santana Isaías. 2021. Los Tutores de Tesis, los Tesista y la Construcción del Conocimiento de las Tesis. 2021, pp: 4. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
- (14) Universidad Central de Venezuela, UCV Consejo Universitario, 2011. Resolución # 305. Reglamento de estudios de Post Grado, Cap. XIII, Art.58-59, p17-18.
- (15) Manual para la Elaboración del Trabajo Conducente a Grado Académico de Especialización, Maestría y Doctorado. Reglamento de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, 2002. Cap. I, p1.
- (16) Universidad de Los Andes ULA, 1983. Reglamento del trabajo especial de Grado. Capítulo I. De las características del Trabajo Especial de Grado. Capítulo II. Del régimen para la elaboración y presentación del trabajo especial de Grado, p2.
- (17) Universidad de Oriente UDO, Reglamento de estudios de Postgrado, Guatamare, 1997. Capítulo IX, de las tutorías. Artículo 55, 56, 57, 58,59. P21-22.